



¿PLANIFICACIÓN O INVERSIÓN?

El Defensor del Pueblo ha iniciado una investigación de oficio por la "deficiente planificación" de las Administraciones educativas sobre las carencias de las instalaciones escolares en toda España. Manifiesta que dicha planificación se reproduce año tras año y que incide negativamente en la calidad del proceso educativo. Justifica esta investigación por la existencia de barracones escolares, la habilitación como aulas de espacios que no están concebidos para ello (desde una biblioteca a un comedor o un trozo de pasillo) y su objetivo es obtener una radiografía de la situación en infraestructuras educativas en cada Comunidad Autónoma (afirma que pueden llegar a variar enormemente entre ellas), para posteriormente "proponer las medidas correctoras que resulten adecuadas". En espera de que nos ofrezcan datos globales sobre Andalucía, Sevilla y provincia padecen de esta grave patología, aparentemente incurable, pues cuando llega la Escolarización se observan en primer lugar las deficiencias estructurales y de espacios que tienen nuestros centros educativos, especialmente los públicos, y en segundo lugar la necesidad de un centro nuevo para una determinada zona o localidad. ¿Es mala planificación o poca inversión en educación? ¿Quiénes son los responsables de la construcción o mantenimiento de un colegio? ¿Qué entidades intervienen o quiénes deberían participar? Vayamos por partes.

Aquellos municipios donde sus centros estén atacados de una enfermedad menos grave, donde sus infraestructuras no reúnen los requisitos mínimos o aquellos centros que reuniendo estos requisitos, debido al excesivo número de alumnos, se han visto desprovistos de determinados espacios comunes (bibliotecas, SUM...); la autoridad competente sólo tendría que recurrir a una terapia de choque, inyectando dinero suficiente para recuperarlos y adaptarlos a los nuevos tiempos. Aquí la planificación interviene bien poco ya que la enfermedad está detectada, pero no hay suficientes recursos para curarla, se necesitaría más inversión y esto es política educativa.

Muy grave, y mención aparte, merece destacar aquellas localidades que por aumento de la población requieren necesariamente de un centro nuevo: previamente los centros de estas localidades pasan primero por la fase anterior, es decir se les masifica y, en el mejor de los casos, se les coloca en caracolas (termino nuestro particular de aulas prefabricadas). Cuando ya se determina la creación jurídica entonces empieza un calvario entre el papeleo, el proyecto, la licitación, las obras, etc. Y mientras ¿QUÉ OCURRE CON LOS ALUMNOS? ¿DÓNDE SE LES ESCOLARIZA? Pues son variadas y plurales las opciones. Una de ellas: se colocan las caracolas en el solar previsto y convivirán con las obras de construcción del centro; otra opción: las caracolas se colocan en el patio de un centro de la localidad, compartiendo espacios comunes (comedor, patio de recreo, etc.). Hay tantas opciones como Ayuntamientos. En los centros nuevos, Planificación escolariza gradualmente, primero los alumnos de 3 años, luego los de 4 y así sucesivamente hasta 6º de primaria, es decir se necesitan 9 años para su normalización, esto puede provocar en algunos municipios situaciones contradictorias, mientras que un centro está masificado hay otro que está medio vacío.

Antes nos preguntábamos quiénes eran los encargados de este cometido y nos encontramos con el ISE Andalucía, Ente Público Andaluz de Infraestructuras y Servicios Educativos que es una entidad de Derecho Público adscrita a la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, cuyo cometido principal es la gestión de las infraestructuras educativas y los servicios complementarios de la enseñanza. El estado de los centros nos da pistas para evidenciar que el ISE no cumple con su cometido, bien por planificación o por inversión, ya que no ha conseguido impulsar una recuperación sostenible ni acabar con las caracolas. Se sabe que esta situación ha venido ocurriendo regularmente en periodos de bonanza económica, ahora, con la actual crisis económica y el correspondiente descenso de ingresos y ajustes presupuestarios, nos preguntamos si se establecerán medidas extraordinarias (inversión) o por el contrario (planificación) tendrá que hacer juegos malabares para escolarizar a un número de alumnos mayor que el curso pasado. El Defensor del Pueblo sacará a la luz un problema muy diluido pero preocupante, y sobre todo servirá para denunciar la falta de inversión o planificación en las distintas Comunidades Autónomas. En Andalucía, sabemos que todo lo expuesto no es el causante de que estemos a la cola en educación, pero sí que todo ello incide negativamente en la calidad de la misma; es por lo que Seguiremos haciéndonos las mismas preguntas ¿es un problema de inversión, de mala planificación, de ambas a la vez o simplemente es de política educativa?

¿Por qué si un organismo no funciona lo seguimos manteniendo?





Maestros que escriben

¿Es posible la democracia en la escuela?

**“COMO AGUA ENTRE LOS DEDOS”
Miguel. F. Villegas. Editorial Aljibe.**

Que los centros educativos, en general, adolecen de un buen funcionamiento democrático, es un hecho contrastado; las opiniones del alumnado y su participación en la gestión democrática de los mismos es testimonial, cuando no inexistente. Que un centro en el cual el alumnado se sintiese parte relevante del mismo, ya que sus opiniones son tenidas en cuenta, funcionará con menos tensión en las aulas, menos escándalo en los pasillos y mejores resultados académicos, es incuestionable. De esa participación democrática como solución de los conflictos en los institutos actuales, trata este libro.

El hilo conductor inicial es una adolescente rebelde, guapa e inteligente, líder entre su grupo, enfrentada al catedrático de Lengua y candidata a la expulsión del centro, y el profesor de Filosofía, convertido en líder revolucionario de una pandilla de adolescentes y compañeros de claustro que quieren modificar la vida del centro dándole más protagonismo al alumnado. A lo largo de sus páginas van surgiendo las escenas habituales de un instituto: el alumno matón y sus acólitos, la madre que no sabe muy bien qué hacer con su hijo, los enfrentamientos dentro del aula entre algunos profesores y algunos alumnos, los enamoramientos y posibles brotes de violencia de género, machismo, etc., y otros que antes eran más comunes y están dejando de serlo, como las discusiones (incluso a cara de perro) en el claustro sobre un determinado proyecto educativo, en el caso del libro PADEA (PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA AHORA), que pudiera ilusionar o al menos mejorar la convivencia y los resultados sin recurrir a la medida disciplinaria de la expulsión, salvo en casos excepcionales. La parte final del libro adquiere tintes policíacos al tratar sobre el intento de asesinato de uno de los alumnos por un grupo neonazi formado en el barrio.

La lectura del libro resultará atractiva para los estudiantes de Secundaria pues, aparte de estar escrito en una prosa ágil y al gusto de hoy, muchas de sus inquietudes y vivencias diarias aparecen reflejadas en sus páginas; pero también para los enseñantes, que podrán debatir ampliamente las propuestas de cambio de la vida de un centro que aparecen en sus páginas, así como las actuaciones que llevan a cabo alguno de los profesores del mismo, algunas de ellas (de ambas) ciertamente discutibles. El ajeno al mundo de la enseñanza también disfrutará de una obra amena y, además, podrá entender con mayor claridad lo difícil que es pasar 9 meses al año resolviendo conflictos y además enseñar y educar.

IN MEMORIAM

Se nos marchó María del Mar el pasado 27 de noviembre.

Sólo se sentía sola entre las muchas personas que la queríamos y que de algún extraño modo no supimos atarla a nosotros, anclarla a nuestras vidas.

Ella era la amabilidad personificada, siempre se ofrecía para ayudar a quién fuera y en lo que fuera ... era maestra de pedagogía terapéutica querida por sus alumnos, casi siempre los más desfavorecidos por la diosa Fortuna. Apreciada por sus compañeras y compañeros. Una lluviosa tarde, estimé que no le merecía seguir consumiendo minutos de ésta su vida y se marchó.

Ya tuvo que sufrir, muy joven, una muy dura situación traumática, nunca mejor dicho, y perdió una pierna en accidente de tráfico. Esta situación determinó, quizá, su existencia. Un mal día llegó y en ese mal momento algo hizo que nos abandonara.

María del Mar Jiménez Pineda, socia de REDES y del Betis, murió el día 27 de noviembre de 2010, en una gris y lluviosa tarde en Sevilla.

